

# Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma

2023–2024



# Sisällysluettelo

<b>1</b>	<b>Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut .....</b>	<b>4</b>
1.1	Kouluterveydenhuolto .....	4
1.2	Kuraattoripalvelut .....	5
1.3	Psykologipalvelut .....	5
<b>2</b>	<b>Koulu yhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi .....</b>	<b>6</b>
2.1	Järvenpään kaupungin opiskeluhuollon ohjausryhmä .....	8
2.2	Yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmät .....	8
2.3	Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet .....	9
2.4	Poissaolojen ehkäiseminen, seuraaminen ja niihin puuttuminen .....	10
2.5	Päihteidenkäytön ehkäiseminen ja niihin puuttuminen .....	10
2.6	Yhteistyö kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa .....	11
<b>3</b>	<b>Yksilökohtainen opiskeluhoito .....</b>	<b>12</b>



3.1	Oppilaan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin .....	12
3.2	Yksilökohtainen moniammatillinen opiskeluhoitoryhmä.....	12
3.3	Opiskeluhoollon järjestäminen kurinpitotoimen tai oppilaan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä .....	14
3.4	Oppilaan koulupäivän aikaisen eritysruoakavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet.....	14
<b>4</b>	<b>Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa.....</b>	<b>15</b>
4.1	Oppilaiden, huoltajien, opetustoimen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen osallisuus opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimiseen ja yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttamiseen .....	15
4.2	Opiskeluhoollon moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä .....	16
<b>5</b>	<b>Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma.....</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>Liitteet .....</b>	<b>19</b>
6.1	Liite 1: Opiskeluhoollon kokonaistarve henkilötöyövuosina (htv).....	19



# 1 Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Opiskeluhuollon kokonaistarpeessa kuvataan koulu- ja opiskeluterveydenhuollon sekä kuraattori- ja psykologipalveluiden kokonaistarve yksiköittäin henkilötyövuosina. Kokonaistarpeen arvioinnissa huomioidaan oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1146/2021) mitoitukset. Kokonaistarpeen arviointi toteutetaan yhdessä Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen kanssa. Opiskeluhuollon toimijat ovat Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen työntekijöitä.

Tässä asiakirjassa on liitteenä Järvenpään kaupungin esi- ja perusopetuksen opiskeluhuollon kokonaistarve (Liite1). Jokainen yksikkö täydentää lukuvuoden alkaessa käytettävissä olevat opiskeluhoitopalveluiden resurssit erilliseen taulukkoon yksikkökohtaisesti. Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen alueellisessa opiskeluhoitoryhmässä opiskeluhoitopalveluiden resursseja arvioidaan kolmesti vuodessa.

## 1.1 Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhuollon tavoitteena on tukea kouluuyhteisön ja yksittäisen oppilaan hyvinvointia, terveellisyttä ja turvallisuutta. Kouluterveydenhuolto on lakisääteistä, ennaltaehkäisevää maksutonta perusterveydenhuollon palvelua. Keski-Uudenmaan hyvinvointialue toteuttaa kouluterveydenhuollon palvelut. Lisätietoja:

<https://www.keusote.fi/palveluhakemisto/kouluterveydenhuolto/>

Kouluterveydenhuoltoon kuuluu vuosittain tehtävät terveystarkastukset, terveysneuvonta sekä äkillisten sairauksien ja tapaturmien hoito. Lisäksi kouluterveydenhoitaja osallistuu koulukohtaisiin opiskeluhoitoryhmiin sekä tarvittaessa oppilaskohtaisen moniammatillisen asiantuntijaryhmän kokoontumiseen.

Laaja terveystarkastus tehdään vuosiluokilla 1,5 ja 8. Siihen sisältyy terveydenhoitajan ja lääkärin tapaaminen, yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Tarkastuksissa selvitetään koko perheen hyvinvointia. Opettaja voi osallistua antamalla selvityksen oman arvion mukaan laajaan terveystarkastukseen. Opettajan tulee toimittaa arvionsa hyvissä ajoin terveydenhoitajalle. Tätä ennen hän on hyväksyttänyt sen oppilaalla ja huoltajilla, jotka ovat allekirjoituksellaan hyväksyneet arvion. Terveydenhoitaja antaa luokkayhteenvedon tiedoksi opettajalle. Luokkayhteenvedot käsitellään yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä. (<https://www.keusote.fi/palveluhakemisto/kouluterveydenhuolto>)

Kouluterveydenhoitajan kokonaisresurssi on laskettu Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen perhekeskuspalveluiden ohjeistuksen mukaan 600 oppilasta/ 1 htv.

## 1.2 Kuraattoripalvelut

Kuraattori on koulun sosiaalialan asiantuntija. Kuraattori osallistuu koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitteluun, toteuttamiseen ja kehittämiseen. Kuraattori on osa koulun opiskeluhoitoryhmää. Yksilökohtaisessa opiskeluhoollon kuraattoriin voi olla yhteydessä, jos on huolta koulunkäynnistä, ihmissuhteista, vapaa-aikaan liittyvistä asioista, päihteidenkäytöstä, jaksamisesta, mielialasta tai kriisitilanteissa.

Kuraattoripalvelut toteuttaa Keski-Uudenmaan Hyvinvointialue. Lisätietoja: <https://www.keusote.fi/palveluhakemisto/opiskeluhoollon-kuraattoripalvelut/>

Kuraattorin kokonaisresurssi on laskettu Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen perhekeskuspalveluiden ohjeistuksen mukaan 670 oppilasta/ 1 htv

## 1.3 Psykologipalvelut

Koulupsykologin työn tavoitteena on oppilaan koulunkäynnin, oppimisen ja hyvinvoinnin edistäminen. Koulupsykologi on osa koulun opiskeluhoitoryhmää ja osallistuu yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitteluun, toteuttamiseen ja kehittämiseen. Yksilökohtaisessa opiskeluhoollon voi olla psykologiin yhteydessä; kouluvalmiuksien arviointiin liittyvissä asioissa, oppimisvaikeuksiin liittyvissä asioissa, keskittymisen haasteissa, käyttäytymiseen liittyvissä asioissa, erilaisiin mielenterveyden haasteisiin liittyen sekä kriisitilanteissa.

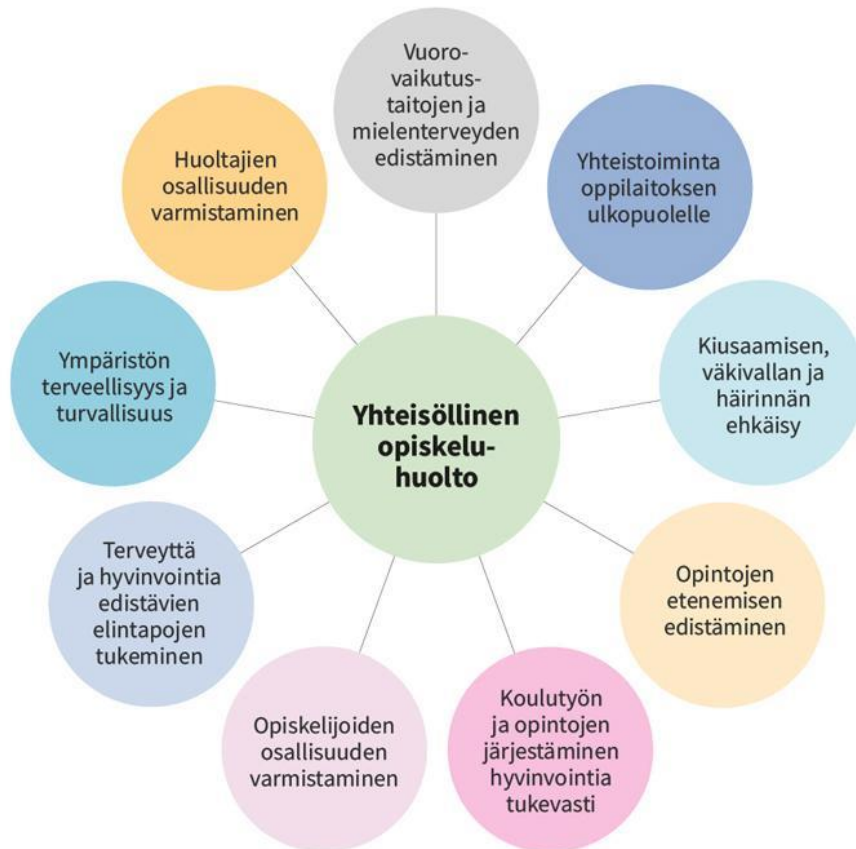
Psykologipalvelut toteuttaa Keski-Uudenmaan Hyvinvointialue. Lisätietoja:  
<https://www.keusote.fi/palveluhakemisto/opiskeluhuollon-psykologipalvelut/>

Psykologin kokonaisresurssi on laskettu Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen perhekeskuspalveluiden ohjeistuksen mukaan 780 oppilasta/ 1 htv.

## 2 Kouluuyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa toimintayksikön kulttuuria. Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja ongelmien ennaltaehkäisyä. Yhteisöllinen opiskeluhuolto on osa oppimisen yksiköiden toimintakulttuuria ja opiskeluhyvinvointityötä. Sen avulla lisätään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Kaikkien opiskelijoiden kanssa työskentelevien on tehtävissään edistettävä opiskelijoiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä.





Kuva: THL, Yhteisöllinen opiskeluhoolto, *Yhteisöllisen opiskeluhooltotyön sisältöalueita*. (<https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/sote-palvelut/opiskeluhoolto/yhteisollinen-opiskeluhoolto>)

Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelusta, koordinoimisesta ja kehittämisestä vastaa yksikön yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.

## 2.1 Järvenpään kaupungin opiskeluhuollon ohjausryhmä

Järvenpään opiskeluhuollon ohjausryhmää (KuntaOH) johtaa opetusjohtaja. Ryhmän tehtävänä on kehittää koko kaupungin opiskeluhoitoa sekä seurata ja arvioida toiminnan toteutumista. Toimijoina ryhmässä ovat kasvun- ja oppimisentuen päällikkö, varhaiskasvatusjohtaja, opiskeluhoito erityisasiantuntija, rehtoriedustus ja lukion edustaja, nuorisopalveluiden päällikkö, sosiaali- ja terveydenhuollon edustajat Keski-Uudenmaan Hyvinvointialueelta. Lisäksi ryhmään voidaan kutsua laajennettu kokoonpano yksityisten koulutusten järjestäjien edustajista tai muista ammattilaisista.

## 2.2 Yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmät

Järvenpään jokaisessa perusopetuksen yksikössä toimii yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Perusopetuksessa ryhmää johtaa rehtori/virka-apulaisrehtori. Yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluu ryhmän johtajan lisäksi opiskeluhoito toimijoita ja opettajia. Ryhmän kokoonpanoa tarkastellaan tarpeen mukaan vuoden aikana.

Ryhmän tehtävänä on vastata yhteisöllisen opiskeluhoito suunnitelman mukaisesta toiminnasta, sen kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmä vastaa yhteisöllisen opiskeluhoito tiedottamisesta henkilöstölle ja opiskelijoille.

Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu säännöllisesti yksikön koon mukaan, vähintään 2 kertaa lukuvuodessa. Koulujentiloissa toimiva esiopetus kuuluu osaksi koulujen yhteisöllistä opiskeluhoitoryhmää.

Laajennettuun yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kutsutaan mukaan koulun muita toimijoita, hoitajia, oppilaita sekä verkostojen jäseniä; kuten nuorisopalvelut, seurakunta ym. Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä tapaa vähintään kerran lukuvuoden aikana.

Pedagogiset asiat käsitellään tapauskohtaisesti. Pedagogisten asioiden käsittelyyn osallistuu vain kyseisen opiskelijan asioiden kannalta oleelliset henkilöt.





## 2.3 Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet

Järvenpään esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet lukuvuodelle 2022–2023 ovat;

### 1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Koulut suunnittelevat keskeiset toimet osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi. Lähtökohtana on, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua, tulla kuulluksi ja vaikuttaa koulun kehittämiseen ja heitä koskevaan päätöksentekoon koulussa. Oppilaille järjestetään mahdollisuus osallistua henkilökunnan työryhmien ja opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään suunnitteluun ja toteutukseen koulun toiminnassa ikätaso huomioiden. Myös huoltajia osallistetaan koulun arjen toimintojen suunnitteluun.

### 2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Oppilaiden mielenhyvinvoinnin tukeminen tapahtuu sekä koulun omissa rakenteissa ja yhteistyössä koulun ulkopuolisten moniammatillisten tahojen kanssa. Mielenhyvinvointia tuetaan erityisesti sosiaalisen hyvinvoinnin ja psyykkisen hyvinvoinnin osa-alueilla.

Mielenhyvinvoinnin tukemisen toimia suunnitellaan koulun yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä koulukohtaisesti. Yksikkö suunnittelee toimet, joilla vahvistetaan myönteisen ryhmädynamiikan vahvistamista, tunne – ja vuorovaikutustaitojen tukemista ja oppilaiden vahvuuksien tunnistamista ja tukemista.

Mielenhyvinvoinnin tukemiseksi huolien varhainen puuttuminen on tärkeää. Yhteistyötä tehdään aktiivisesti kaupungin nuorisotyön, Perhetalo Joutsikin, Nuorisoaseman, Hyvinvointialueen sosiaali- ja terveyspalveluiden, Kalliomaan sairaalakoulun, Alva (alueellinen vaativa tuki) -tiimin, poliisin ja seurakunnan kanssa.

Yksikkökohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä suunnittelee ja kirjaa omat yksikkökohtaiset toimet lukuvuoden alussa yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteiden toteuttamiseksi. Painopisteiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti yksiköissä.



## 2.4 Poissaolojen ehkäiseminen, seuraaminen ja niihin puuttuminen

Yhteisöllinen opiskeluhoito pyrkii tukemaan opiskelijoiden hyvinvointia ja toimintakulttuuria niin, että se edistää oppilaiden kouluun kiinnittymistä. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä seuraa poissaoloja luokkatasoisesti. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä käy läpi koulun poissaolotilastot luokkatasoisesti syysloman ja talviloman jälkeen. Seurannan tarkoituksena on hyödyntää tieto yhteisöllisen opiskeluhoitojen toimintojen suunnittelussa ja kohdentamisessa poissaolojen ennaltaehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi.

Kaikissa Järvenpään perusopetuksen yksiköissä on käytössä [toimintamalli poissaolotilanteissa](#). Mallin tarkoituksena on tukea koululäsnäoloa ja puuttua ennaltaehkäisevästi poissaolojen syntymiseen, niihin puuttumiseen ja tarjota opiskelijoille oikea-aikaista tukea. Toimintamalli on käytössä yksittäisten opiskelijoiden tukemiseksi poissaolotilanteissa.

## 2.5 Päihteidenkäytön ehkäiseminen ja niihin puuttuminen

Opiskeluun liittyvää päihteitä koskevaa lainsäädäntöä ja ohjeistuksia ovat; Perusopetuslaki (1998), Alkoholilaki (2017), Tupakkalaki (2016), Huumausainelaki (2008), Lastensuojelulaki (2007) ja Järvenpään perusopetuksen järjestyssäännöt (2014).

Kouluissa tehtävä päihdetyö liittyy päihteidenkäytön ehkäisemiseen ja ongelmatilanteisiin puuttumiseen. Päihteidenkäytön ennaltaehkäisy on osa koulun opetuksen ja kasvatuksen toteutumista. Kouluissa tehtävä ehkäisevä päihdetyö tukee sisällöltään hyvinvointia, tervettä kehitystä ja turvallista kasvua. Ehkäisevää päihdetyötä toteutetaan kasvatustyönä oppiaine kokonaisuuksissa sekä yksittäisessä- ja yhteisöllisessä opiskeluhoitossa. Järvenpään hyvinvointi – ja turvallisuussuunnitelman 2021–2025 yhtenä painopisteenä on; ”kaikilla on mahdollisuus turvalliseen arkiympäristöön”. Tämän yhtenä tavoitteena on vähentää päihteiden haittoja yksilöille ja ympäristölle. Päihteidenkäytön ongelmatilanteissa sovelletaan lakeja ja koulun järjestyssääntöjä.

Päihteidenkäytön ehkäisemiseksi tehdään yhteistyötä erilaisten teematuntien järjestämiseksi nuorisopalveluiden, seurakunnan ja alueen järjestöjen kanssa. Toimia on mm. yhteistyössä toteutettavat ”kuplat”, jossa kaikki Järvenpään 6- luokkalaiset osallistuvat nuorisopalveluiden koordinoimaan tapahtumaan, jonka teemana on päihteidenkäytön ennaltaehkäiseminen.

Ongelmatilanteissa (tupakointi, tieto päihdekokeilusta, päihtynyt oppilas koulussa, epäily hallussa olevista päihteistä) noudatetaan Järvenpään kaupungin perusopetuksen järjestysääntöjä ja tarkennettuja ohjeistuksia. Kouluun ei saa tuoda tai pitää hallussa aineita, jotka ovat lailla kiellettyjä tai jotka voivat vaarantaa toisen tai opiskelijan omaa terveyttä. Kouluilla on toimintaohjeet järjestysääntöjen noudattamiseksi.

## **2.6 Yhteistyö kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa**

Koulujen ympäristön terveyteen ja turvallisuuteen liittyen tehdään tiivistä yhteistyötä Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen kanssa. Kouluterveydenhuollon tehtävänä on kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tehtävää toteutetaan tarkastamalla koulut kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010).

Tarkastuksessa hyödynnetään kertynyttä tietoa ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta sekä yhteisön hyvinvoinnista. Terveystarkastajat tuo tarkastukseen tiedot laajojen terveystarkastusten luokkayhteenvedoista. Tarkastustilaisuuteen osallistuu rehtorin kutsusta yksikön terveydenhoitaja, terveydensuojeluviranomainen, kiinteistön ylläpidosta vastaavan tahon edustus sekä oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Mukaan voidaan kutsua myös huoltajien, henkilöstön, työterveyshuollon sekä työsuojelun edustajat. Tarkastuksen jatkotoimille sovitaan vastuutahot ja aikataulut. Oppilaitoksen opiskeluhoolto- tai hyvinvointityöryhmän vastuulle kuuluvat erityisesti oppilaitosyhteisön hyvinvointiin liittyvät jatkotoimet. Jatkotoimien etenemistä seurataan oppilaitoksissa vuosittain osana yhteisöllisen opiskeluhoollon seurantaa opiskeluhoolloryhmässä. Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto varmistavat seurannan toteuttamisen sovitun aikataulun mukaisesti. Tarkastuksen ja seurannan tiedot, löydökset ja sovitut toimet dokumentoidaan tähän tarkoitukseen laadituille sähköisille lomakkeille. Ne kokoavat tarkastuksen sisällön yhteen oppilaitoksen näkökulmasta. Dokumentit jaetaan kaikille toimijoille. Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto huolehtii asiakirjojen arkistoinnista. (Keusoten ohjeistus)

Järvenpään perusopetuksen kaikissa yksiköissä toimii turvallisuusvastaava. Toimintaa ohjaa vuosikello, jonka tarkoituksena on selkeyttää ja aikatauluttaa turvallisuuden ylläpitämiseen liittyviä tekijöitä.



Järvenpään kouluissa toteutetaan turvallisuuskävely vuosittain. Turvallisuuskävelyyne voi osallistua koulun kouluterveydenhoitaja, rehtori, turvallisuusvastaava, Mestaritoiminnan edustaja(kohteen), työsuojeluvaltuutettu, kohteen siivoaja/laitoshoitaja, tarvittaessa liikennesuunnittelija tai muu asiantuntija sekä soveltuvin osin oppilasedustaja ja huoltajien edustaja.

### **3 Yksilökohtainen opiskeluhoolto**

#### **3.1 Oppilaan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin**

Kaikki esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opiskelijat ovat oikeutettuja oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisesti opiskeluhoollon palveluihin. Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhoollon psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen, kun opiskelija on tätä pyytänyt. Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä.

Koulun työntekijän arvioidessa opiskelijan tarvitsevan opiskeluhoollon palveluita, tulee hänen olla viipymättä yhteydessä opiskeluhoollon kuraattoriin tai psykologiin. Yhteydenotosta on annettava tieto opiskelijan huoltajalle tai lailliselle edustajalle, ellei opiskelijan toivomukset tätä estä ikä- ja kehitystaso huomioiden.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto voi käynnistyä opiskeluhoollon kuraattorin, psykologin tai terveydenhoitajan tukikäynneillä tai perustettavassa yksilökohtaisessa opiskeluhoolloryhmässä (kts. luku 3.2).

#### **3.2 Yksilökohtainen moniammatillinen opiskeluhoolloryhmä**



Yksittäisen opiskelijan asiassa voidaan perustaa yksilökohtainen moniammatillinen opiskeluhooltoryhmä. Ryhmän kokoonpano perustuu opiskelijan tai tarvittaessa huoltajan kirjalliseen suostumukseen. Asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia opiskeluhoollon yhteistyötahoja tai opiskelijan läheisiä. Yksilökohtaisessa moniammatillisessa opiskeluhooltoryhmässä laaditaan opiskeluhooltokertomus. Ryhmästä sovitaan vastuuhenkilö, joka kirjaa välttämättömät tiedot opiskeluhoollon järjestämiseksi opiskeluhooltokertomukseen. Opiskeluhooltokertomus kirjataan Wilma- järjestelmään. Opiskeluhooltokertomuksen katseluoikeus on vain henkilöillä, joille on pyydetty oikeus tarkastella muistiota. Jos sivulliselle annetaan opiskeluhooltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.

Opiskeluhooltokertomukset muodostavat opiskeluhooltorekisterin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Opiskeluhooltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä opiskelijaa taikka muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.

Opiskelijan yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhoollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä opiskelijan opettajalle, rehtorille ja opetuksen järjestäjälle opiskelijan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Jos opiskelija siirtyy toisen opetuksen tai koulutuksen järjestäjän opetukseen tai koulutukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä opiskelijan tai tarvittaessa hänen huoltajansa suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää opiskeluhoollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia opiskeluhoollon jatkuvuuden kannalta. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle opetuksen järjestäjälle tai lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen tai koulutuksen järjestäjän pyynnöstä.



### **3.3 Opiskeluhuollon järjestäminen kurinpitotoimen tai oppilaan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä**

Perusopetuslain 36h§ mukaisesti opiskelijalle järjestetään mahdollisuus opiskelijan tarvitsemiin opiskeluhuollon palveluihin kurinpitotoimien yhteydessä. Kurinpitotoimissa kuten opetuksen epäämisen yhteydessä ja kirjallisen varoituksen antaessa opetuksen järjestäjä vastaa ohjauksesta opiskeluhuoltoon kurinpitotilanteissa perusopetuslain mukaisesti.

Opetuksen epäämisen yhteydessä oppilaalle järjestetään mahdollisuus keskustella kuraattorin tai psykologin kanssa. Lisäksi oppilaalle järjestetään muu hänen tarvitsema tuki epäämisen ajaksi ja oppilaan palatessa kouluun. Oppilaalle tehdään suunnitelman opetukseen palaamisen tueksi. Opiskeluhuollon palvelut ovat oppilaalle vapaaehtoisia.

### **3.4 Oppilaan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet**

Oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion ja lääkityksen järjestäminen hoidetaan Keski-Uudenmaan Hyvinvointialueen kouluterveydenhuollon, mahdollisen hoitokontaktin ja koulun henkilöstön sekä oppilaan ja huoltajien yhteistyönä.

Sairauden vaatima koulupäivän aikainen hoito suunnitellaan tapauskohtaisesti terveydenhuollon, koulun ja kodin kanssa. Koulussa annetaan lääkkeitä yksilöllisen suunnitelman mukaan tai vain erityistilanteissa. Lääkehoidon suunnitelma laaditaan lapsen ikä ja kehitystaso huomioon ottaen. Rehtori vastaa siitä, että koululla järjestetään kokoontuminen, jossa sovitaan lapsen lääkehoidon yksityiskohdista ja tehdään ”Lapsen lääkehoidon suunnitelma”. Lapsen lääkehoidon suunnitelmaan merkitään lapsen lääkehoidon suunnitelmasta vastaava työntekijä, joka huolehtii suunnitelman päivittämisestä ja suunnitelman toteuttamisesta arjessa yhteistyössä koulun muun henkilöstön kanssa. Rehtori vastaa lääkehoitosuunnitelman juurruttamisesta oman yksikkönsä toimintaan sekä siitä, että yksikössä on käytettävissä riittävä tieto ja asiantuntemus sekä pistoshoidon luvan omaavia työntekijöitä. Rehtori huolehtii, että tietoja lääkehoidosta käsitellään ammatillisesti ja salassapitovelvollisuutta noudattaen. Rehtori vastaa lapsen kasvatuksen ja opetuksen järjestämisen kannalta oleellisen tiedon siirtämisen organisoimisesta.



Järvenpään kouluissa ruokaileville oppilaille valmistetaan erityisruokavalion mukaista ruokaa, mikäli siihen on selvät lääketieteelliset syyt. Erityisruokavalion tarve tulee ilmoittaa erillisellä lomakkeella. Terveystieteellisen ammattilaisen todistus vaaditaan lomakkeessa merkityissä ruokavalioissa. Linkki lomakkeeseen löytyy täältä: [Ilmoitus erityisruokavaliosta](#). Perusopetuksen ja lukion oppilaiden lomakkeet palautetaan kouluissa/oppilaitoksessa terveydenhoitajille.

## **4 Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa**

### **4.1 Oppilaiden, huoltajien, opetustoimen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen osallisuus opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimiseen ja yhteisöllisen opiskeluhoillon toteuttamiseen**

Yksikkökohtaiset tarkennukset opiskeluhoitosuunnitelman toimeenpanossa toteutetaan jokaisessa yksikössä. Yksiköissä laajennettuun opiskeluhoitoryhmään kutsutaan opiskelijoiden ja huoltajien edustus. Lisäksi yksiköissä voidaan hyödyntää opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta erilaisilla kyselyillä, vanhempainilloissa ja muissa koulun tapahtumissa.

Yksiköissä tehdään moniammatillista yhteistyötä erilaisten verkostojen kanssa. Yhteistyötavoista on säädetty Järvenpään perusopetuksen opetussuunnitelmassa 4. Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen, 4.2 Yhteistyö, 4.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta.

Yksilökohtaisessa opiskeluhoilossa tehdään yhteistyötä yksittäisen opiskelijan tarvitsemien tukitahojen kanssa

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä vastaa koulun henkilöstön perehdyttämisestä opiskeluhoitosuunnitelman sisältöön ja toteuttamiseen. Jokainen yksikkö sopii erikseen opiskeluhoitosuunnitelman perehdyttämisestä opetus- ja muun henkilöstön kanssa.



## 4.2 Opiskeluhuollon moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä

Oppilaiden tehostetun- ja erityisen tuen suunnitteluun kootaan moniammatillinen asiantuntijaryhmä kunkin oppilaan kohdalla yksilöllisesti. Opiskeluhuollon toimijat voi olla mukana tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Jokaisen oppilaan kohdalla arvioidaan opiskeluhuollon tarve tuen suunnitteluun ja toteuttamiseen liittyen. Päävastuussa pedagogisen tuen suunnittelusta on opettaja ja erityisopettaja, jotka laativat pedagogiset asiakirjat. Asiakirjat käsitellään aina moniammatillisesti, jossa opiskeluhuollon toimijat ovat mukana.

Joustavaa perusopetusta Järvenpäässä ei tarjota lukuvuonna 2023–2024.

Oppilaan opetuksen järjestäminen ja oppilaan tarvitsema tuki edellyttävät erityistä pohdintaa esimerkiksi vaikeassa elämäntilanteessa tai oppilaan sairastuessa vakavasti. Perusopetusta voidaan tällöin järjestää muun muassa sairaalaopetuksena. Sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle oppilaalle opetusta siinä määrin, kuin se oppilaan terveys huomioon ottaen on mahdollista. Hoidosta vastaavan sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään myös muulle erikoissairaanhoidossa olevalle oppivelvolliselle oppilaalle opetusta ja tukea siinä määrin, kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua, jos opetuksen järjestäminen muutoin ei ole perusopetuslain tai muun lain mukaisista tukitoimista huolimatta oppilaan edun mukaista. Myös kunta, jossa on erikoissairaanhoidon muu toimintayksikkö, voi järjestää opetusta erikoissairaanhoidossa olevalle oppilaalle.

Järvenpään yhteistyökumppanini kuntouttavaa avohoidollista sairaalakoulu opetusta järjestetään Tuusulan kunnan Kalliomaan koulussa. Oppilaat ovat HYKS- lastenpsykiatrian tai HYKS- nuorisopsykiatrian avohoidon potilaita. Kalliomaan sairaalaopetuksen aikana oppilaat säilyvät oman koulun oppilaana. Oman koulun opiskeluhoitoryhmä tekee tiivistä yhteistyötä Kalliomaan opetusjakson aikana oppilaan tarvitsemalla tavalla.





## 5 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Jokaisessa järvenpäälaisessä koulussa ja esiopetusyksikössä on sitouduttu ennalta ehkäisemään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa. Kiusaamista, väkivaltaista käytöstä tai häirintää ei hyväksytä. Kiusaamistilanteisiin puututaan aina perusopetuksen yhteisen [toimintamallin](#) mukaisesti ja tehdyt toimenpiteet dokumentoidaan sovitusti. Kaikki koulut päivittävät vuosisuunnitelmansa yhteydessä koulukohtaisen suunnitelmansa kiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi.

Kiusaamisella tarkoitetaan systemaattista, tahallista ja toistuvaa samaan henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa suoraa tai sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa sanallista tai fyysistä kielteistä toimintaa. Kiusaamiselle on ominaista kiusaajan ja kiusatun välinen voimasuhteiden epätasapaino. Yksittäiset riidat ja erimielisyydet eivät ole kiusaamista.

Järvenpään kaikissa koulussa tehdään ennaltaehkäisevää työtä kiusaamisen ehkäisemiseksi. Oppilaita kasvatetaan vastuuseen itsestä ja muista. Ennaltaehkäisevä työ näkyy oppilaille päivittäin koulun toimintatavoissa. Näitä ovat esimerkiksi erilaiset yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat, pedagogiset lähestymistavat, sovittelukäytänteet ja turvallisen koulupäivän muodostavat rakenteet.

Järvenpään perusopetuksen opetussuunnitelman arvojen mukaisesti, koulunkäynti perustuu positiiviseen ja kannustavaan palautteeseen, ryhmän kehityksen tukemiseen ja yhteishengen luomiseen. Jokainen yksilö on arvokas omana itsenään. Opetuksessa painotetaan erilaisuuden hyväksymistä. Oppilaille selvitetään kiusaamisen määritelmät sekä seuraukset etukäteen. Oppilaita ohjataan hyvään käytökseen ja vastuuntuntoon arkipäivän tilanteissa.

Henkilöstön osaaminen varmistetaan säännöllisellä koulutuksella. Huoltajia tiedotetaan koulun toimintatavoista. Järvenpään perusopetuksen yhteinen kiusaamistapausten toimintamalli on toimintasopimus kiusaamisen, väkivallan tai häirinnän lopettamiseksi. Yhteisvastuussa kodin kanssa avoimesti ja rohkeasti tilanteisiin puuttuen opitaan kunnioittamaan toisia. Vakavissa tapauksissa koulut toimivat yhteistyössä opiskeluholtohenkilöstön, nuorisopalveluiden ja/tai poliisin/ lastensuojelun kanssa.

Järvenpään esi- ja perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa osa kriiseihin varautumista on otettu huomioon pelastussuunnitelmassa.

Järvenpään perusopetuksen yksiköissä on yhteinen kriisisuunnitelma. Kriisisuunnitelma käydään lukuvuosittain läpi henkilöstön kanssa ja se säilytetään koululla henkilöstön saatavilla. Jokaisessa koulussa toimii koulun sisäinen kriisiryhmä. Kriisin kohdatessa rehtori vastaa tiedottamisesta yhdessä opetuspalveluiden hallinnon kanssa, ellei tiedottamisesta vastaa jokin muu viranomaistaho. Uhka- ja vaaratilanteita harjoitellaan kouluilla säännöllisesti. Kaikissa kouluissa on turvallisuusvastaavat tukemassa koulun päivittäistä turvallisuustyötä.

Jokaisessa Järvenpään kaupungin peruskoulussa on koulukohtainen turvallisuuskansio, josta löytyvät ohjeet äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa toimimiseen. Turvallisuuskansioon kootaan seuraavat asiakirjat ja ohjeistukset. Rehtori vastaa kansion kokoamisesta ja säilyttämisestä sekä henkilökunnan perehdyttämisestä kansion sisältöön ja toimintavalmiuksien säännöllisestä harjoittelemisesta. Kouluyhteisön työntekijät sitoutuvat noudattamaan yhteisiä sääntöjä ja toimimaan ohjeiden mukaisesti.



## 6 Liitteet

### 6.1 Liite 1: Opiskeluhuollon kokonaistarve henkilötyövuosina (htv)

Opiskeluhuollon toimijoiden kokonaistarve laskettu oppilas- ja opiskeluhoitolain mukaisten kuraattori – ja psykologimitoitusten mukaisesti. Terveystoimijaresurssi laskettu THL – ohjeistuksen mukaisesti. Mitoitukset ovat 670 oppilasta/kuraattori, 780 oppilasta/psykologi, 600 oppilasta/terveydenhoitaja.

Yksikkö	opisk.	Kuraattori	Psykologi	Terveystoimija
Anttilan Koulu	374	0,6 htv	0,5 htv	0,6 htv
Haarajoen koulu	190	0,3 htv	0,2 htv	0,3 htv
Harjulan Koulu	401	0,6 htv	0,5 htv	0,7 htv
Järvenpään yhteiskoulu	785	1,2 htv	1 htv	1,3 htv
Kartanon Koulu	824	1,2 htv	1,1 htv	1,4 htv
Kinnarin Koulu	914	1,4 htv	1,2 htv	1,5 htv
Koivusaaren Koulu	417	0,6 htv	0,5 htv	0,7 htv
Mankalan koulu	400	0,6 htv	0,5 htv	0,7 htv
Saunakallion koulu	245	0,4 htv	0,3 htv	0,4 htv
Lukio	1040	1,6 htv	1,3 htv	1,7 htv
Esiopetus	480	0,7 htv	0,6 htv	Neuvolan terveydenhuolto
Valmistava opetus	50	0,07 htv	0,06 htv	0,08 htv